

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского**  
**муниципального района Республики Татарстан**  
**МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ»**

**Рассмотрено**  
Руководитель ШМО  
учителей русского, родного  
языков и литературы

\_\_\_\_\_/Каюмова Р.И./

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_/Вафина А.И./

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

**Утверждено**  
Директор МБОУ  
«Лицей № 1 ЗМР РТ»

\_\_\_\_\_/Кудрявцева С.Ю./

Приказ № 208 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Уровень образования: начальное общее  
образование (1-4 классы)

## Количество часов:

**135 часов**

1 класс – 33 (1 часа в неделю)

2 класс – 34 (1 часа в неделю)

3 класс – 34 (1 часа в неделю)

4 класс – 34 (1 часа в неделю)

### **Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на татарском языке» с обучением на русском языке**

**(для изучающих татарский язык, как неродной)  
«Литературное чтение», 1-4 классы**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на татарском языке» разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 года;

- Письмо Министерства Образования и науки РФ №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов».

- Положение «О рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)», утверждённое приказом № 81 от 15.03.2018 г.

Данная рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ».

Литературное чтение является основой нравственного воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Оно, являясь одним из базовых предметов на уровне начального общего образования, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников. Средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – это те метапредметные задачи, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение является основой всех видов получения информации, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках.

**Основной целью обучения** литературному чтению на неродном языке является развитие у ученика умений читать тексты, понимать содержащуюся в них информацию, который впоследствии сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Для достижения этой цели ставятся следующие разноплановые предметные **задачи**:

1.понимание содержания: определять и выделять основную событийную или иную линию произведения, выделять тематику и проблематику (духовно-нравственная);

2.извлечение художественной информации: выделять основную мысль автора, понять образное мышление писателя (духовно-эстетическая);

3. понимание формальных признаков произведения: определить жанр текста, главных и второстепенных героев (литературоведческая).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты:**

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

### **Предметные результаты:**

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Письмо.** Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого неосознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

**Устное народное творчество.** Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое

разнообразии фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

**Выпускник научится:**

- работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

- понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1 класс	33 часа
1	Давайте знакомиться!	4
2	Наши лесные друзья	1
3	Спортивный праздник	2
4	В школе	3
5	Домашние животные и птицы	3
6	В саду	2
7	Зима пришла	4
8	Будь здоров!	2
9	Наша семья	4
10	Татарские национальные блюда	2
11	В магазине	3
12	Мы живем в городе	2
13	Наступило лето	1
	2 класс	35 часов
1	Мы идем в школу	9
2	Осеннее богатство	4
3	Я люблю чистоту	4
4	Зима	3
5	Наша семья	3
6	Весна	2
7	Я живу в Татарстане	4
8	В магазине	3
9	Лето	3
	3 класс	35 часов
1	Праздник знаний	5
2	Режим дня	3
3	В столовой	4
4	Мы помогаем родителям	5
5	Зима наступила	4
6	В городе и в деревне	3
7	Будем вежливы	4
8	Маленькие друзья	4
9	Весёлое лето	3
	4 класс	35 часов
1	С новым учебным годом!	6
2	Природа родного края	7
3	В мире животных	4
4	Зимние забавы	4
5	Мои друзья	5

6	Мои четвероногие друзья	6
7	Красочное лето	3

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.

**Обучающиеся научатся:**

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**В области общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать условные знаки; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,

выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- *развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;*
- *устно выразить свое отношение к содержанию прочитанного;*
- *читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору);*
- *пересказывать текст небольшого объема;*
- *использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;*
- *привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;*
- *задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.*

**Обучающиеся научатся:**

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;



- различать сказку и рассказ.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;

- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);

- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;

- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;

- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;

- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;

- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД  
К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: читать условные знаки обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;

- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:**

- *подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;*
- *понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:**

• аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

***Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:***

- *делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;*
- *самостоятельно читать выбранные книги;*
- *высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;*
- *самостоятельно работать со словарями.*

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *понимать развитие сказки о животных во времени;*
- *сравнивать сказку и художественное произведение.*

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения,

определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);

- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

***Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:***

- *читать вслух стихотворный и прозаический тексты;*
- *рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;*
- *устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.*

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся** свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;

- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- *освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).*

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Выпускник научится:**

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

**Выпускник научится:**

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы).

***Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:***

- *отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;*
- *обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной по этому стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);*
- *понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;*
- *понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).*

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- *читать вслух стихотворный и прозаический тексты;*
- *обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;*
- *устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.*

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:**

свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;

- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

**В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

**В области регулятивных учебных действий выпускник научится:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;*

- *профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).*

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Возможность использования ЭОР	Воспитательный потенциал
	Раздел 1.Давайте знакомиться!- Эйдэгез	4		

	<b>танышабыз!</b>			
1.1.	Давайте знакомиться!/Әйдәгез танышабыз. Закрепление реплик знакомства/Танышу репликаларын ныгыту	2		установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
1.2.	Города Татарстана/Татарстан шәһәрләре	1		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)
1.3.	РУР.Давайте вместе играть/С.үс. Әйдә бергә уйныйбыз.	1		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации

	Раздел 2. Лесные друзья /Урман дусларыбыз Спортивный праздник- /Спорт бэйрэме	3		
2.1.	Сказка “Теремок”/“Төрөмкэй”экийте.	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения
2.2	Спортивный праздник /Спорт бэйрэме. РУР.Форма выражения согласия /С.үс. Ризалык белдерү формасы.	2		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Раздел 3. В школе/ Мәктәптә. Домашние животные, птицы /Йорт хайваннары һәм кошлары. В огороде /Бакчада	8		
3.1.	Школьные принадлежности/Уку-язу эсбаплары РУР.Как мы учимся?/С.үс. Без ничек укыйбыз?	3		применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

3.2	Животные/Хайваннар. РУР Спокойной ночи и доброе утро/С.үс. Тыныч йокы, хæерле иртæ телæу. Изучение текста “Мы спим”/“Без йоклыйбыз” тексты.	3		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
-----	--	---	--	--

3.3	Русская народная сказка “Репка”/Рус халык æкяте “Шалкан”	2		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	<b>Раздел 4. Наступила зима/ Кыш житте. Будь здоров / Сæламæt бул. Наша семья / Безнең гаилæ</b>	10		
4.1	Приметы зимы /Кыш билгелæре. Зимние забавы /Кышкы уеннар. На празднике/Бæйрæмдæ. РУР “Приглашение друга на игру”/С.үс. Бер-береңне уенга чакыру.	4		применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
4.2	Будь здоров/Сæламæt бул. РУР “Будем здоровы”/С.үс. Сæламæt булуйк.	2		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения



4.3	Наша семья/Минем гаиләм. Г.Тукай “Наша семья”/Г.Тукай. Безнең гаилә. Ф.Карим. “Весна наступает/Фатыйх Кәрим “Яз житә	4		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	<b>Раздел 5. Татарские национальные блюда /Татар халык ашлары В магазине / Кибеттә Наш город /Безнең шәһәр Лето наступает / Жэй житә</b>	8		
5.1	За столом /Табын янында День рождения/Туган көн-зур бэйрәм	2		применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
5.2	В продуктовом магазине/Ашамлыклар кибетендә. Б.Рахмат. “Время обеда”/Б.Рәхмәт “Аш вакыты	3		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
5.3	Наш город/Безнең шәһәр Г.Тукай “Ребенок и бабочка”. Итоговое занятие/ Г.Тукай “Бала белән күбәләк”. Йомгаклау	3		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	Общее количество часов по	33		

	программе			
--	-----------	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 КЛАСС ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Возможность использования ЭОР	Воспитательный потенциал (Рабочая программа МБОУ «....»)
	Раздел 1. Мы идём в школу/Без мэктэпкэ барабыз	9		
1.1.	С Новым учебным годом!/Яңа уку елы белэн! Х.Гарданов “Здравствуйте товарищи”/ Хэлэф Гарданов “Исэнмесез, иптэшлэр!” шигыре	2		установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
1.2.	РДР . Изучение текста “В школе”. “Первое сентября”. /Диалогик сөйлэм теле үстерү. “Мэктэптэ”, “Беренче сентябрь” тексты. РМР. “Я что делаю ?” / Монологик сөйлэм теле үстерү. “Мин нишлим?”	2		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
1.3.	Изучение текста “В аквапарке” / Санамышлар өйрэнэбез. “Аквапаркта” тексты. РДР “Где ты	2		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся

	живешь ? Куда ты идешь?», «Ты откуда возвращаешься?/ «Син кайда яшисең? Син кая барасың? Син кайдан кайтасың?»			примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
1.4.	Конструкция “Гали что делает, что сделал?” / Конструкция “Гали нишли? Гали нишләде? “Очты-очты” уены. Слова отвечающие на вопрос Что?/Нәрсә? соравына жавап бирүче сүзләр. РР. Сказка “Колобок” /Әкияттә кунакта. Сөйләм теле үстерү. “Күмәч” әкиятә.	3		применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра
	<b>Раздел 2. Осенний урожай / Көзге уңыш</b> <b>Я люблю чистоту/ Мин чисталык яратам</b>	8		
2.1.	Осенний урожай. Овощи / Көзге уңыш. Яшелчәләр. Фрукты. Изучение текста “На базаре”/Жиләк-жимешләр. “Базарда” тексты. Приметы осени. Изучение текста “Золотая осень”. Көз билгеләре. “Алтын көз” тексты.	4		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2.2.	Предметы личной гигиены. Изучение текста “Алсу- опрядная девочка”/“Алсу-пөхтә	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению

	кыз” тексты. Шәхси гигиена предметлары.			знаний
--	---	--	--	--------

2.3.	Изучение текста “Марат болеет” / “Марат авырый” тексты. Части тела. РУР “У Врача”./Тән әгъзалары атамалары. Диалогик сөйләм теле үстерү. “Табибта”	3		инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
	<b>Раздел 3. Зима /Кыш Наша семья / Безнең гаилә</b>	6		
3.1	Изучение текста “Зима наступает”/ “Кыш килә” тексты Изучение текста “Праздник нового года”/ “Яңа ел бәйрәме” тексты. Зимние игры. Изучение текста “На горке”/Кышкы уеннар. “Тауда” тексты	3		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
3.2	Наша семья. Изучение стихотворения Ш.Маннура “Я люблю”. Татарские национальные блюда. / Безнең гаилә. Ш. Маннур “Яратам” шигыре. Татар халык ашлары. Изучение текста “Айдар у нас в гостях”/ “Айдар бездә	3		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

	кунакта” тексты.			ситуаций для обсуждения в классе
	<b>Раздел 4. Весна / Яз. Я живу в Татарстане/ Мин Татарстанда яшим</b>	6		
4.1	Изучение стихотворения Ф.Карима “Весна наступает”/Ф. Кәрим. “Яз житә” шигыре. Весенний день. Праздник 8 марта. Закрепление темы / Язгы көн. 8 нче март бәйрәме. “Яз” темасын кабатлау.	2		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
4.2	Татарстан – моя Родина/Татарстан-минем туган ягым. Изучение текста “Моя родина”. Мы в городе живем. /“Туган ягым” тексты. Без шәһәрдә яшибез. Изучение текста “В пути”/ “Юлда” тексты Изучение текста “В деревне”. М.Джалиль “Петушок”/“Авылда” тексты. Муса Жәлил “Әтәч” шигыре	4		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	<b>Раздел 5. В магазине/ Кибетгә. Лето / Жэй</b>	8		
5.1	В магазине одежды. Изучение текста “Красивая одежда”/ Киемнәр кибетендә.	3		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению

	“Матур киёмнәр” тексты. В продуктовом магазине. Изучение текста “Айгуль- щедрая девочка”/ Ашамлыклар кибетендә. Текст “Айгөл-юмарт кыз”. В магазине. Составление диалога. Закрепление темы / “Кибеттә” темасын кабатлау			знаний
5.2	Изучение текста “Лето наступило”/ “Жәй житте” тексты. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа / Еллык контроль эш.  Праздник Сабантуй. “Как проведешь лето?” Сабантуй бәйрәме. Жәен кая барасың? “Жәй” темасын йомгаклау.	6		установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
	Общее количество часов по программе	35		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Возможность использования ЭОР	Воспитательный потенциал (Рабочая программа МБОУ «....»)

	Раздел 1. Праздник знаний / Белем бэйрәме	5		
1.1.	Первое сентября – праздник знаний/Беренче сентябрь – белем бэйрәме.	1		установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
1.2.	Изучение текста “Настоящий друг”/“Чын иптәш” хикәясе. Стихотворение Ш.Галиева “Онытылган”/ Ш.Галиев “Онытылган”	2		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
1.3.	Стихотворение “Сәмбелә” /”Сәмбелә” шигыре.	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
1.4.	Г.Зайнашева “Сколько дней в неделе”/“Бер атнада ничә көн” шигыре.	1		применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

				постановках
	<b>Раздел 2. Режим дня / Көндөлек режим. В столовой/ Ашханэдэ</b>	7		
2.1.	Режим дня /Көндөлек режим. Мой режим дня /Минем көндөлек режимым. М.Джалиль “Часы”/М.Жэлил “Сэгать” шигыре.	3		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
2.2.	Изучение текста “В столовой” /“Ашханэдэ” тексты. Стихотворение Б.Рахмата “Время обеда”/ Б.Рэхмэт “Аш вакыты” шигыре.	2		инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
2.3.	Х.Гарданов “Хлеб”/ Х. Гарданов “Икмэк” Ш.Галиев “Гости”/ Ш. Галиев . “Кунактар”	2		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	<b>Раздел 3. Мы помогаем родителям /Без эти-энилэргэ булышабыз Зима пришла / Туган якка кыш</b>	9		



	<b>килде</b>			
3.1	Г.Тукай “Наша семья” /“Безнең гаилә”. Изучение текста “Умный мальчик”/“Акыллы малай” тексты. Изучение текста И.Ахтама “Ана рәхмәте”/И.Әхмәт “Ана рәхмәте” тексты. Изучение текста “Мама накрывает стол” /“Әнисе табын эзерли...” тексты. Изучение текста И.Туктара “Авыраяк” /”Авыраяк” тексты	5		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
3.2	З.Тарджеман “Зеленая ёлка”/ Ж.Тәржеман “Яшел чыршы” шигыре. Изучение текста “ Праздник ёлки”/ “Чыршы бәйрәме” тексты.	2		инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
3.3	Изучение рассказа “Друзья” / “Дуслар” хикәясе Изучение рассказа “На каникулах”/ “Каникулда” хикәясе	2		применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
	<b>Раздел 4. В городе и в деревне/ Шәһәрдә һәм авылда Будем воспитанными/ Әдәпле булыык</b>	7		

4.1	Изучение текста “Мы живём в Татарстане”/ “Без Татарстанда яшибез” тексты. Изучение текста “Дима”/ “Дима” тексты Изучение текста “Наша деревня”/ “Безнең авыл” тексты.	3		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4.2	Изучение текста “Волшебные слова” / “Тәмле сүзләр тексты.” Изучение рассказа “В трамвае” / “Трамвайда” хикәясе Изучение сказки “Три сына”/ “Өч ул” әкиятә Лексико-грамматический материал сказки “Три сына”/ “Өч ул” әкиятә	4		инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	<b>Раздел 5. Маленькие друзья / Кечкенә дусларыбыз Весёлое лето / Күңелле жәй, ямьле жәй.</b>	7		
5.1	Изучение рассказа “Друзья” / “Дуслар хикәясе.” Лексико-грамматический материал рассказа “Друзья” / “Дуслар хикәя”сендә лексик-грамматик материал М.Джалиль “Мой щенок” / М.Жәлил “Маэмай.” “Акмуен-любимый котёнок” / Акмуен – яраткан песием	4		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

5.2	“Цветная сказка”/ “Төсләр” әкият. Итоговая контрольная работа / Еллык йомгаклау контроль эш.	2		установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
5.3	Итоговый урок / Жәй темасын йомгаклау /	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
	Общее количество часов по программе	35		

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 КЛАСС ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Возможность использования ЭОР	Воспитательный потенциал (Рабочая программа МБОУ «...»)
	Раздел 1. С новым учебным годом!/Яна уку елы котлы булсын!	6		
1.1.	С.Маршак “В неделе семь дней”/С. Маршак.” Нәр атнада жиде көн”	1		установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического

				<p>работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
1.2.	<p>Х.Гарданов “Знайте букву“К”/Х.Гарданов.”К” хэрефен белегез Р.Миннуллин /Р.Миңнуллин “Үсми калган хэреф.</p>	2		<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
1.3.	<p>Рассказ “Место для работы” /“Эш урыны” хикяесе. Рассказ”Контрольная работа” /“Контроль эш” хикяесе.</p>	2		<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p>
1.4.	<p>Г.Тукай “Игра после работы...”/Г.Тукай .”Эш беткэч уйнарга ...”</p>	1		<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках</p>

	Раздел 2. <b>Природа родного края “Туган як табигате. В мире животных/ “Хайваннар дөнъясында”.</b>	11		
2.1.	Таржиманов”Книга природы”/Ж.Тәржемәнов “Табигать китабы” Текст “Пришла осень”/Текст “Көз жигте”	2		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
2.2.	Г.Гараева “ Песня осени и детей”/Г.Гәрәева “Көз һәм балалар жыры” Г.Лотфи “Синица и Аниса”/Г.Лотфи “Песнәк б-н Әнисә” Таржиманов “Чирик” 3 часть /Ж. Тәржемәнов “Чирик”1-Зөлеш	5		инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед

				аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
2.3.	А.Кари “Белка”/Ә.Кари. “Тиен”. Г.Тукай” Черепаха и заяц”/Г. Тукай. “Ташбака б-н куян”. Сказка “Ёжик с зелёными колючками” /“Яшел энәле керпе” әкийте. Текст “Ёжик – тайна природы” /“Керпетабигатьнең сере” тексты.	4		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	<b>Раздел 3. Зимние забавы/ Кышкы уеннар. Мои друзья /Минем дусларым</b>	9		
3.1	Г.Бакир “Зимняя забава”/Г.Бакир. “Кышкы уен”. Б.Рахмат “Наступил Новый год”/Б.Рәхмәт. “Яңа ел килгәч” А.Алиш “Зайчонок”/А.Алиш “Куянкызы”. Рассказ “ У реки” /“Елга буенда “ хикәясе.	4		инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
3.2	Рассказ “Мой друг” /“Минем дустым” хикәясе. И.Туктар “Яблоко”/И.Туктар “Алма” хикәясе Д.Аппакова “Скрипучие	5		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,

	башмачки”/Д.Аппакованың “Шыгырдавыклы башмаклар”.			налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	<b>Раздел 4. Четвероногие друзья /“Дүрт аяклы дусларыбыз”. Красочное лето /«Чэчэкле жэй, ямьле жэй</b>	9		
4.1	Р. Мингалим “Жил один щенок”/Р.Мингалим “Дөньяда бер эт бар иде» Г.Тукай “Озорной ученик”/Г.Тукай “Кызыклы шәкерт”. Г.Мухаметшин “Белый котёнок”/Г.Мөхәммәтшин”Ак песи” хикәясе.	3		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
4.2	Изучение сказки Р.Батулла”Чикыл и Мырый”/Р.Батулла”Чикыл белән Мырый” Л.Толстой “Бабушка с внучкой”/Л.Толстой “Әбисе белән оныгы”. Итоговая контрольная работа /Еллык контроль эш.	3		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4.3	Ш.Галиев “В летнем лугу”/Ш.Галиев”Жэйге болында.” Г.Набиуллин “Шум леса”/Г.Набиуллин.”Урман сөйләшә” Р.Курбан “За ягодами”/Р.Курбан	3		установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию

	“Жилэктэ”			обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
	Общее количество часов по программе	35		